**Анализ подготовки обучающихся МОУ «ЛСОШ № 7» по результатам ВПР (анализ заданий по ФГ)**

**Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную**

**грамотность**

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Таблица 1

# Процент выполнения в 2022 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

**Математическая грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания КИМ (ВПР-2022)** | **% выполнения** |
| Математика | 5 (по программе 4) | 9.1 | 54,2 |
| Математика | 5 (по программе 4) | 9.2 | 37,5 |
| Математика | 9 (по программе 8) | 16.1 | 79,2 |
| Математика | 9 (по программе 8) | 16.2 | 66,7 |
| **Среднее значение:** | | | **59,4** |

Задания ВПР в 5 классе (по программе 4) по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). В 9 классе (по программе 8) - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из представленных данных следует, что уровень математической грамотности обучающихся 5 и 9 классов на начало учебного года составляет 59,4%.

**Таблица 2**

# Естественно-научная грамотность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания КИМ (ВПР-2022)** | **% выполнения** |
| География | 7 (по программе 6) | 3.3 | 66,7 |
| **Среднее значение:** | | | **66,7** |

Задания ВПР по географии в 7 классе (по программе 6) проверяли умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Других ВПР, где бы проверялся уровень естественно-научной грамотности учащихся в данный период времени не выполнялся.

**Таблица 3**

# Читательская грамотность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания КИМ**  **(ВПР-2022)** | **% выполнения** |
| Обществознание | 7 (по программе 6) | 3.1 | 93,75 |
| Обществознание | 7 (по программе 6) | 3.2 | 56,3 |
| Обществознание | 8 (по программе 7) | 3.1 | 96 |
| Обществознание | 8 (по программе 7) | 3.2 | 72 |
| Обществознание | 9 (по программе 8) | 3 | 91,3 |
| Русский язык | 4 | 8 | 35,42 |
| Русский язык | 7 (по программе 6) | 11 | 83,3 |
| Русский язык | 8 (по программе 7) | 11.1 | 85,7 |
| Русский язык | 8 (по программе 7) | 11.2 | 59,2 |
| Русский язык | 9 (по программе 8) | 8 | 87,5 |
| **Среднее значение** |  |  | **76** |

Задания по обществознанию в 7-9 классах (по программе 6-8) проверяли умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. ВПР по русскому языку в 4 классе обучающие написали весной 2022 года. В представленных заданиях проверялось умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. ВПР по русскому языку в 7 классе (по программе 6) проверяло умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально- смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в 7 и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленной таблицы отмечается высокий процент выполнения заданий по обществознанию. Самый низкий результат показало выполнение задания №8 в 4 классе - 35,42%.

# Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МОУ «ЛСОШ № 7» по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность выше 50%. На первое место выходит процент сформированности читательской грамотности, составляющий 76%.

Диаграмма 1

**Процент выполнения в МОУ «ЛСОШ № 7» в 2022 году**

**заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

У большинства обучающихся МОУ «ЛСОШ № 7» развито умение объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Большая часть обучающихся умеют понимать текст, находить в нём нужную информацию, формулировать на её основе оценочные суждения, но не умеют выбирать информацию для решения сугубо практических житейских задач и получать с её помощью новые знания.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

«Пороговым» уровнем, достижение которого свидетельствует о «зачатках» функциональной грамотности, является низкий уровень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Читательская грамотность** | |
| Средний уровень | Обучающиеся способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и, в некоторых случаях, распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Пояснительные задания на этом уровне требуют от читателя объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или смысл фраз. Им необходимо сравнивать, противопоставлять, классифицировать части информации, учитывая много критериев. Информация не должна быть явной, или может быть много информации для сравнения, или же в тексте могут быть  другие препятствия, такие как: идеи, противоположные ожиданиям, или идеи, сформулированные в негативном контексте. |
| Низкий уровень | Обучающиеся способны найти отрывки явно выраженной в тексте информации, распознавая основную идею текста на известную тему и связи между информацией такого текста и их повседневными знаниями. Обычно запрашиваемая информация в тексте на этом уровне общеизвестна, и есть  немного информации для сравнения. Читатель явно нацелен на рассмотрение соответствующих факторов в задании и в тексте. |
| **Математическая грамотность** | |
| Средний уровень | Обучающиеся способны эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений; способны выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них. Они в состоянии выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры; могут интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе; могут сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и  действия |
| Низкий уровень | Обучающиеся способны ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация, определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации. Они могут выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной  ситуации. |
| **Естественно-научная грамотность** | |
| Средний уровень | Обучающиеся могут эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления; выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования. Они могут выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; применять простые модели или исследовательские стратегии; интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; формулировать короткие  высказывания, используя факты; принимать решения на основе естественнонаучных знаний. |
| Низкий уровень | Обучающиеся имеют такие ограниченные знания в области естественных наук, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся. |
| **Глобальные компетенции** | |
| Средний уровень | Обучающиеся могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две – три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания, при этом рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить, а оценка среднего и большого объема информации проходит успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания», то есть использовать контекстные знания (предметные и «внепредметные»); |
| Низкий уровень | Обучающиеся могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию или проблему; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных или самостоятельно объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном / незначительном объеме информации). |
| **Креативное мышление** | |
| Средний уровень | Обучающиеся демонстрируют начальную стадию формирования креативного мышления. Они могут дать адекватную оценку чужой идее, выполняя задания с выбором ответа. Способны самостоятельно выдвинуть пару различающихся идей, как правило, для знакомой ситуации в социальной сфере. Достаточно уверенно чувствуют себя в обыденных повседневных ситуациях, в которых нет новых или расходящихся с их опытом идей. |
| Низкий уровень | Обучающиеся демонстрируют отдельные проявления креативного мышления при решении несложных проблем. Они показывают средние по выборке результаты, набирая по результатам работы примерно половину от максимального балла, уверенно владеют программным материалом на базовом уровне, успешно работают с заданиями на письменное самовыражение и на решение социальных проблем низкой и средней сложности. Способны давать адекватную оценку чужим идеям, выдвигать разнообразные и оригинальные идеи, доработать предложенную идею в несложных знакомых ситуациях, успешно справляются с некоторыми ситуациями на разрешение естественнонаучных проблем и на визуальное самовыражение, прежде всего – с оценкой и отбором идей. Способны создать один-два различающихся  рисунка на основе заготовки и доработать. |
| **Финансовая грамотность** | |
| Средний уровень | Учащиеся могут продемонстрировать понимание часто используемых финансовых понятий, терминов и продуктов в ситуациях, которые имеют отношение к ним. Они начинают учитывать последствия финансовых решений, могут разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях. Они могут дать простую интерпретацию ряда финансовых документов и применить целый ряд основных действий с числами, в том числе вычисление процентов. Они могут выбрать действия с числами, необходимые  для решения обыденных проблем в относительно типичных контекстах финансовой грамотности (например, расчеты бюджета). |
| Низкий уровень | Обучающиеся начинают применять знания основных финансовых продуктов и часто используемых финансовых терминов и понятий. Они могут использовать информацию при принятии финансовых решений в ситуациях, непосредственно их касающихся. Они осознают ценность простого бюджета и интерпретируют характерные особенности повседневных финансовых документов; могут применять простые действия с числами для ответа на вопросы, касающиеся финансовых проблем. Они показывают понимание связи между различными финансовыми элементами (например, числом  продуктов потребления и расходами на них). |

При достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества российского образования.

# Адресные рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР взять на личный контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
2. Провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
3. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ. Обеспечить участие педагогов в еженедельных Всероссийских просветительских мероприятиях на платформе «Единое содержание общего образования» и в региональных методических мероприятиях.
4. Вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

# 5. Учителям-предметникам:

# проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

# использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

# организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

* обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
* использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Заместитель директора по УВР: /Н.Н.Николаева/